

NEGOCIACIONES SALARIALES 2021



CONTENIDO

- EDITORIAL
- NEGOCIACIONES SALARIALES 2021
- ASAMBLEAS GENERALES
- INFORME FINANCIERO 2020 Y PRESUPUESTO 2021
- ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE COVID-19
- EXPERIENCIAS LABORALES DE LOS ACADÉMICOS DE LA UAA EN TIEMPOS DE COVID-19
- SEMBLANZAS

EDITORIAL

Ante la persistencia de la contingencia sanitaria, la edición XI de las Jornadas Laborales de la ACIUAA se centró en temas relacionados con la dinámica académica – laboral de los docentes en su trabajo en línea e híbrido en nuestra institución.

De esta manera, el número 46 del Informativo ACIUAA presenta un extracto de las conferencias, talleres y paneles que se presentaron dentro de los días que duraron este durante el mes de noviembre de 2021.

La variedad de temas y experiencias compartidas en las Jornadas Laborales comprendieron estrategias docentes para la atención de estudiantes en tiempos de COVID-19, así como un

interesante panel de experiencias docentes con colegas de distintos centros académicos.

Asimismo, se incluye una síntesis de la asamblea general ordinaria fraccionada de las y los agremiados a la ACIUAA, misma que se llevó a cabo de una manera *sui géneris* por las medidas sanitarias publicadas por la autoridad competente.

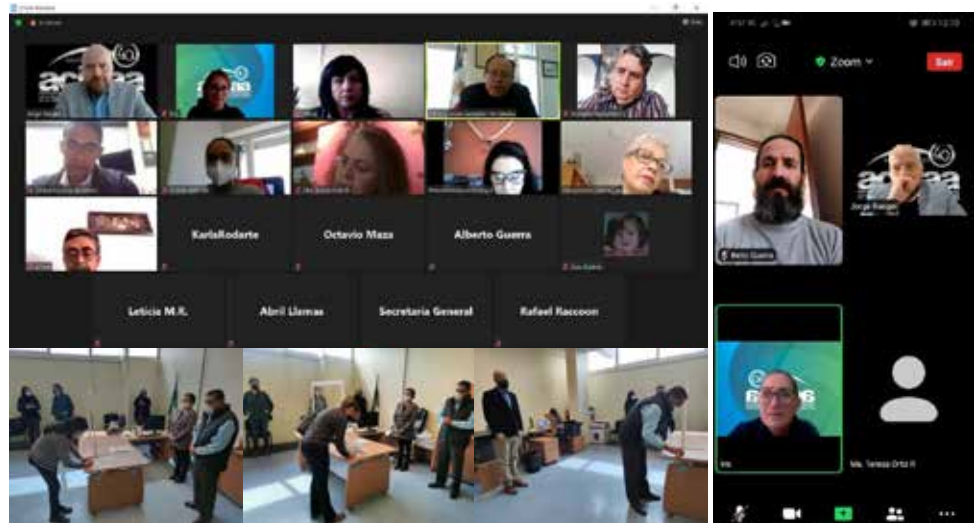
Finalmente, también se incluye una reseña de las negociaciones salariales 2021, las que también se dieron bajo circunstancias extraordinarias, así como el detalle de los resultados obtenidos en beneficio de las y los compañeros académicos, manteniendo un equilibrio entre sus demandas y las posibilidades financieras de nuestro centro de trabajo.

NEGOCIACIONES SALARIALES 2021

Durante el mes de enero del 2021 la comisión negociadora de ACIUAA llevó a cabo diversas reuniones con autoridades universitarias para desarrollar las negociaciones sobre el incremento salarial para el año 2021.

De manera inédita, las negociaciones se llevaron a cabo sin la necesidad de realizar un emplazamiento a huelga ante la autoridad laboral competente. Como muestra de responsabilidad y respeto mutuo, las partes cumplieron con su labor de reunirse para analizar la situación financiera de los maestros y de la institución para poder encontrar el acuerdo más equilibrado de las necesidades económicas del personal docente con las posibilidades de la universidad.

La representación de ACIUAA expuso puntualmente los argumentos sobre la



situación económica y laboral que se han recibido por parte de los compañeros agremiados.

Como resultado de dicha negociación se obtuvo un incremento global del 3.43%, compuesto de un incremento directo al salario de 2.29% y de un 1.14% reflejado en un bono de apoyo al Programa Institucional de Educación a Distancia, el cual se entrega en dos exhibiciones:

- Primera entrega: en la segunda quincena del mes de agosto de 2021 por \$750 para profesores de asignatura y de \$1,000 para profesores de dedicación parcial
- Segunda entrega: en el mes de diciembre del mismo año por las mismas cantidades señaladas.

ASAMBLEAS GENERALES

El objetivo de las asambleas es informar a la comunidad agremiada a de esta Asociación, así como analizar y tomar decisiones que beneficien de manera colectiva en materia laboral a todas y todos los trabajadores académicos de la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes. Sin embargo, desde marzo del 2020 a la fecha nos hemos visto inmersos en la contingencia sanitaria mundial y, por lo tanto, impedido de reunirnos de manera colectiva observando las indicaciones emitidas por las autoridades de salud. Por este motivo, las asambleas han sido suspendidas y en el periodo julio 2020 - julio 2021, solo se llevó a cabo una Asamblea General Ordinaria fraccionada y permanente, en la semana del 8 al 12 de marzo 2021, misma que se llevó a cabo en segunda convocatoria, con la asistencia de las y los compañeros maestros agremiados por cada uno de los centros académicos



y que consta en las respectivas actas de asambleas en las que, como resultado, se obtuvo la autorización del informe financiero del año informado, y la autorización del presupuesto de ingresos y egresos del año 2021, así como la autorización a esta Mesa Directiva de facultades extraordinarias durante el periodo de contingencia sanitaria para tomar decisiones sobre la operación ordinaria de la Asociación, con la restricción de no realizar movimientos o cambios al Contrato Colectivo de Trabajo y al Estatuto, quedando sujetos a Semáforo

Epidemiológico emitido por las autoridades de Salud Federal y Estatal para la realización de asambleas.

Cabe señalar que todas y cada una de las asambleas fraccionadas por cada Centro Académico contaron con la presencia del notario público No. 16 el Lic. Xavier González Fisher para dar Fe y testificar que todo se llevará en orden de acuerdo a la convocatoria y confirmar la legalidad de la misma Asamblea General Fraccionada en tiempos de pandemia de Covid-19.



Asamblea General Ordinaria fraccionada y permanente, del 8 al 12 de marzo 2021. Salón ACIUAA.

INFORME FINANCIERO 2020 Y PRESUPUESTO 2021

En la asamblea se presentó el informe de gastos del año 2020, en el cual se muestra un superávit de \$705,717.02. Esto, debido en gran parte a que el evento del día del maestro no pudo llevarse a cabo por la contingencia que vivimos actualmente y por ahorros hechos durante este periodo, ejemplo de esto fueron las gestiones realizadas por la mesa directiva con la universidad para que brindaran apoyo para reparar y darle mantenimiento al techo del salón de eventos.

Los ingresos de la ACIUAA están divididos en dos grupos: recursos propios y subsidios. Los recursos propios se forman principalmente de las cuotas sindicales que pagamos los maestros, lo que se recauda de la renta de los salones y el espacio de la posta, la venta de boletos del evento navideño y las inscripciones al curso de verano. Durante el año 2020 no se tuvieron los ingresos esperados ya que las instalaciones solo se pudieron rentar los tres primeros meses del año y el evento navideño no se llevó a cabo. No obstante a lo descrito anteriormente, las finanzas cerraron con un ahorro significativo.

Este año como no se pudo realizar la tradicional cena navideña, por lo que se optó por realizar el festejo de manera virtual a través de una rifa con más de trescientos premios, en la que participaron todo los maestros. Este evento representó el 29% del gasto anual 2020.

A continuación, se presenta el informe financiero correspondiente al año 2020:

INGRESOS PROPIOS	Importe	%
Personal Cuotas	\$1'386,006.94	49%
Boletos evento navideño	143,552.84	5%
Uso de instalaciones ACIUAA	186,820.00	7%
Administración SGMM AXA	22,000.00	1%
Plan vacacional (Inscripciones cursos verano)	17,435.83	1%
Productos financieros	2,714.44	0%
TOTAL:	\$1'758,530.05	62%

SUBSIDIOS UAA	Importe	%
Apoyo Día del Maestro/Cena Navideña	\$375,000.00	13%
Gastos de administración	240,000.00	9%
Otros	197,600.00	7%
Actividades culturales, sociales, deportivas y recreativas	125,000.00	4%
Plan vacacional (Curso de verano)	80,000.00	3%
Caja de ahorro	45,000.00	2%
TOTAL:	\$1'062,600.00	38%

TOTAL DE INGRESOS: \$2'821,130.05

EGRESOS	Importe	%
Regalos Rifa Navideña	\$623,778.09	29%
Compensaciones y Sueldos	467,469.47	22%
Eventos Sindicales	302,911.58	14%
Honorarios contables, jurídicos y notariales	281,488.00	13%
Gastos y Mantenimiento	182,225.42	9%
Insumos y Papelería	114,864.77	6%
Plan vacacional (Curso de verano)	65,797.70	3%
Gastos financieros	14,444.11	1%
Gastos varios	50,285.71	2%
Página de Internet y ACIUApp	12,148.18	1%

TOTAL DE EGRESOS: \$2'115,413.03 100%

PRESUPUESTO 2021

Se presentó a la asamblea el presupuesto para este año, el cual se realizó pensando en que mejorará la situación actual y se podrán realizar actividades presenciales. A continuación, se presentan las cifras de este presupuesto:

INGRESOS PROPIOS	Importe
Cuotas	\$1'430,000.00
Boletos evento navideño	195,000.00
Uso de instalaciones ACIUAA	102,000.00
Plan vacacional (Inscripciones cursos verano)	40,000.00
Promoción viajes de primavera – verano	40,000.00
Administración SGMM AXA	24,000.00
Productos financieros	6,000.00
Aportación feria de servicios, cuotas cursos y servicios diversos	7,400.00
TOTAL	\$1'844,400.00

SUBSIDIOS UAA	Importe
Apoyo Día del Maestro/Cena Navideña	\$845,000.00
Gastos de administración	240,000.00
Actividades culturales, sociales, deportivas y recreativas	125,000.00
Plan vacacional (Curso de verano)	80,000.00
Caja de ahorro	45,000.00
Otros	190,000.00
TOTAL	1'525,000.00

TOTAL DE EGRESOS:	\$3,369,400.00
--------------------------	-----------------------

EGRESOS	Importe
Eventos sindicales	\$1'290,000.00
Regalos	715,000.00
Compensaciones y Sueldos	450,704.04
Honorarios contables, jurídicos y notariales	248,020.00
Plan vacacional (Curso de verano)	120,000.00
Teléfono, luz posta, otros gastos oficina	108,000.00
Papelaría	63,600.00
Equipo y mantenimiento de Infraestructura	60,744.72
Insumos para atención a maestros	60,000.00
Viáticos (Congresos, reuniones y viaje inspección)	42,000.00
Cursos y eventos deportivos	33,500.00
Uniformes (ACIUAA) e imagen sindical	25,500.00
Asambleas académicas (Jornadas sindicales)	25,000.00
Mantenimiento de edificios y equipo de transporte	22,000.00
Comisiones Bancarias y Gastos financieros	18,000.00
Adquisición y mtto. de eq. de cómputo y oficina	14,000.00
Publicación convocatorias asambleas	12,000.00
Licencia municipal y recolección de residuos salón	12,000.00
Cuotas y suscripciones (CONTU y prensa)	12,000.00
Apoyo Declaraciones Anuales	10,000.00
Página de Internet y ACIUAAApp	4,131.24
Gastos varios	23,200.00
TOTAL EGRESOS	\$3'369,400.00

La asamblea aprobó por unanimidad tanto las cantidades presentadas como la solicitud de facultar a la Mesa Directiva para reasignar recursos de partidas sobrantes a partidas donde por alguna cuestión llegara a necesitarse.

ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN TIEMPOS DE COVID-19 - PONENCIA

El día 25 de marzo del año 2021, dentro del marco de las XI Jornadas Laborales de la ACIUAA, la **Maestra Dolly Ortiz Lazcano** presentó la ponencia "Estrategias docentes para la atención de estudiantes en tiempos de COVID-19". La Maestra Dolly es miembro del Centro de Ciencias Sociales y del departamento de sociología y antropología. Tiene a su cargo la Coordinación del observatorio laboral del Estado de Aguascalientes, entre muchos otros proyectos.

En esta ocasión, Ortiz compartió los resultados de una investigación en curso, realizada en conjunto con el Dr. Octavio Maza y la Dra. Luz Judith Esparza. Su exposición se dividió en dos partes. Primero, presentó los resultados de una encuesta-diagnóstico, posteriormente compartió soluciones y propuestas frente a la situación descrita por su fase inicial. En la primera parte, Ortiz presentó los resultados de su encuesta, aplicada a alumnos, profesores y trabajadores de nuestra Universidad. Tales resultados permiten esbozar lo que Ortiz llamó "Historias de la pandemia". Las cuales reúnen la percepción de los entornos laboral y social, así como los efectos del confinamiento en su vida personal, dinámica

familiar y espacios de vida. La expositora centró su atención en los efectos del cambio de modalidad que sufrimos, dada la actual contingencia sanitaria.

La encuesta "Efectos de la pandemia" fue aplicada a 1326 alumnos, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2020. Su objetivo fue detectar problemáticas generales, con base en testimonios e historias de vida. Para el análisis de los resultados obtenidos por la encuesta, los investigadores se sirvieron de: el Estudio de las emociones, Minería del texto (sustentada en una lista de palabras y sus asociaciones con las ocho emociones básicas), así como Análisis semántico. Los resultados permitieron definir temáticas prioritarias, así como el esbozo del estado psicosocial del alumnado de nuestra Universidad. Los principales temas y sus resultados son los siguientes: Acceso a la tecnología (un 11.7% de la muestra no cuentan con un dispositivo personal para su participación en las clases en el entorno virtual), situación laboral de las familias de los estudiantes (en un 30.2% de la población encuestada se encontró que algún miembro de la familia perdió su fuente de trabajo durante la pandemia). Además

se diagnosticaron las principales problemáticas que enfrenta el profesorado para la docencia virtual, en lo relativo a la relación con los alumnos, el exceso de trabajo, problemáticas técnico-espaciales, así como la presencia del estrés, la ansiedad y la angustia, entre otros padecimientos. Y también en lo relativo a los problemas técnicos (problemas de conectividad por parte del profesor 60%; fallas técnicas, provocadas por el estado de los dispositivos 42%; problemas de espacio físico o carencia de materiales, 30%). Entre otras problemáticas, como la privacidad y las condiciones físicas para realizar el trabajo escolar en línea.

Cabe señalar que los datos duros fueron enriquecidos por testimonios de primera mano, lo cual permitió detectar, entre el alumnado, factores como: apatía escolar, falta de interés de los estudiantes, falta de participación, problemas de conectividad, desconocimiento personalizado de los alumnos (lo cual genera dificultad para la interacción, la realización de dinámicas, etc.), entre otras dificultades.

Las principales problemáticas detectadas entre el alumnado fueron: alumnos con padres en condiciones precarias, por la pérdida del trabajo; alumnos con seres cercanos infectados por Covid-19; la deserción escolar en algunas carreras, con actividades principalmente prácticas; incertidumbre laboral, entre algunos alumnos que están a punto de egresar, entre otras temáticas. Estos resultados permiten determinar el tipo de atención psicológica que precisa el alumnado.

Cabe señalar que también se detectaron algunos aspectos positivos del trabajo en casa. Tal

es el caso de: el ahorro de recursos (dado que los alumnos en modalidad virtual no se trasladan al campus); el aprovechamiento de tiempo (dado el ahorro en tiempos de traslado); asociado con lo anterior, más tiempo para la convivencia familiar; cultivo de la disciplina escolar, dado el desarrollo de cierto autodidactismo; reducción del riesgo a ser infectado; entre otros aspectos favorables.

Las estrategias institucionales sugeridas para la solución de las problemáticas detectadas son: la necesaria sensibilización de profesores y directivos frente a la situación que enfrentan muchos alumnos.

Con respecto a los datos duros presentados, en torno a las condiciones psicosociales actuales, se sugiere la atención psicológica de expertos, a alumnos y profesores que así lo precisen. Se recomienda reducir al máximo el tiempo frente al monitor, así como



DOLLY ORTIZ LAZCANO // ABSTRACT

- Licenciada en Economía
- Maestra en Ciencias Económicas y Administrativas
- Estudiante del doctorado en Ciencias Aplicadas y Tecnología

PROYECTOS Y COLABORACIONES: Coordinación del Observatorio Laboral del Estado de Aguascalientes; Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo; Coordinación del proyecto "La industria textil en Uriangato Gto." (Financiado por CONCYTEG); Coordinación del grupo de trabajo sobre políticas públicas para el trabajo de la Red Temática Pobreza y desarrollo (Financiado por CONACYT); Coordinación del proyecto "Madres solas adolescentes en Aguascalientes" (Financiado por el Instituto de la Mujer); Profesora del curso "Globalization, Social Justice and Human Rights" en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, (Proyecto internacional); Colaboradora en el proyecto de investigación "El Mercado de trabajo de los egresados universitarios" financiado por la UAA. Este proyecto se realizó a petición de la ANUIES y se aplicó en 6 estados de la zona centro occidente del país.

incentivar los procesos de comunicación entre alumnos, mediante dinámicas de participación para generar mejores resultados en el trabajo virtual. Con el fin de preservar la seguridad y privacidad de alumnos y maestros se sugiere desalentar el uso de redes sociales para la comunicación institucional, y el uso exclusivo de medios institucionales oficiales.

Finalmente Ortiz ofreció una serie de consejos personales para el trabajo a distancia, en el caso de los maestros, a este respecto se sugiere: la planificación del día de trabajo mediante, evitar una carga desproporcionada de trabajo, garantizar el derecho a la desconexión digital, así como asegurar horas de convivencia de calidad con la familia, entre otros consejos.

Hay que enfatizar, tanto el hecho de que los resultados de la investigación aquí esbozada exceden, con mucho, las contenidos del presente artículo; así como la importancia de considerar sus resultados para el cultivo de la salud psicosocial de nuestra comunidad académica. Invitamos a directivos y compañeros a responsabilizarse, de manera conjunta, en la prevención de este tipo de riesgos, mediante el uso de la información y el seguimiento de las recomendaciones, doctamente expuestas por la Mtra. Ortiz, a quien agradecemos profundamente su brillante participación y preocupación por el bienestar de nuestra institución.

EXPERIENCIAS LABORALES DE LOS ACADÉMICOS DE LA UAA EN TIEMPOS DE COVID-19 - PANEL



Dra. Elsa Marcela Ramírez López Centro de Ciencias Básicas (UAA)

En las XI Jornadas Laborales de la ACIUAA se formuló el panel "Experiencias laborales de los académicos de la UAA en tiempos de COVID-19", generando un espacio en donde cinco docentes de diversas áreas académicas de la institución, refirieron sus experiencias docentes narrando los retos y situaciones no planeadas como parte de la incertidumbre generada por la crisis sanitaria por la COVID-19.

La Ma. Teresa Montoya del Hoyo del Centro de Educación Media divide su experiencia en tres partes, primeramente la pandemia la tomó por sorpresa, recuerda que el lunes 16 de marzo fue asueto y posterior a esta fecha ya no hubo un regreso a clases presenciales. Su primera reacción fue de incertidumbre por no saber cuánto iba a durar, le parecía una película y se veía lejano y surrealista. Se pensó que se podría regresar a clases en mayo, posteriormente en julio o agosto pero no fue así.

La segunda parte fue un periodo de adaptación, recuerda que tenía una práctica con bacterias y se tuvieron que adecuar para hacerlas a distancia, las clases eran más demostrativas ya que los laboratorios se llevaron a cabo de manera virtual. Fue un proceso de adaptación en donde nos ajustamos a nuevas plataformas y tecnologías así como a las nuevas necesidades económicas, sociales, culturales a partir de la pandemia, añadiendo los aspectos

psico-emocionales por la pérdida de familiares y amigos.

La tercera etapa ha sido de aprendizaje, la humanidad ha tenido etapas difíciles, se están presentando retos diferentes y estamos aprendiendo a compartir, tolerar, pedir ayuda, saber que tenemos limitaciones, contar con los compañeros, con las autoridades. Requerimos apoyo emocional y debemos brindarlo también, ya que hay personas a las cuales les ha afectado más que a otros. Nos debemos adaptar a esta nueva situación sabiendo pedir ayuda y aceptando que tenemos limitaciones, pasando de la sorpresa e incertidumbre a un proceso de adaptación y aprendizaje, debemos continuar con el nivel educativo que solicita la institución, apoyando a los estudiantes para que no se desanimen y pierdan la esperanza de que pronto volveremos a las aulas.

Por su parte la Dra. Elsa Marcela Ramírez López del Centro de Ciencias Básicas nos narra: "nos ha tocado vivir una etapa compleja debiendo ser empáticos con los estudiantes tanto de licenciatura como de maestría".

En el centro de Ciencias Básicas todas las clases y laboratorios pasaron de ser presenciales a virtuales, por lo que las materias que imparte en las carreras de Ingeniería Bioquímica, Biotecnología, Químico Farmacéutico Biólogo se las ingenió para dar todas actividades que se tienen que hacer

para cubrir el programa incluyendo el trabajo en el laboratorio. La Dra. Elsa nos narra: "Voy al laboratorio, hago el experimento, grabo algunas partes y hago una parte de producción para posteriormente compartirlo con los alumnos, pasándoles los datos de los resultados obtenidos".

Con la virtualidad, los alumnos sienten un exceso de trabajo por lo que uno de los retos ha sido el bajar la carga de tareas para que puedan cumplir con los objetivos del semestre. Estando presencial, el alumno pregunta al maestro o interactúa con sus compañeros si no entiende algún tema, es por eso que los distintos canales permanecen abiertos para dudas e inquietudes de los estudiantes.

Del mismo modo relata que uno de los retos es trabajar con estudiantes que no sabes si están presentes y entendiendo lo expuesto en clases, ya que están cansados y agobiados por el encierro. La maestra bromea mencionando que el aula virtual se ha convertido en una sesión de espiritismo: ¿Karla estas ahí?, ya que las cámaras de los estudiantes en ocasiones se encuentran apagadas y es más difícil brindarles el mismo acompañamiento que de manera presencial. Añade que si no pudieron asistir o tuvieron problemas de conectividad, todas las sesiones se graban para que trabajen con sus compañeros y entreguen los reportes.

El ánimo de alguno de ellos ha decaído por el encierro y ha pensado darse de baja temporal, pero la maestra les explica que otras áreas o espacios también están aislados, incluso en otros países en donde ya se ha vacunado a los estudiantes, no han regresado a clases presenciales, por lo que tienen que pensar qué van a hacer durante ese tiempo que abandonarán sus estudios.

Para concluir señala que la Universidad no está preparada para la presencialidad y vienen muchos retos, algunas aulas son pequeñas y los grupos son de 50 alumnos por lo que se tendría que dividir los grupos, por lo que

deberemos estar preparados para dar clases con los protocolos adecuados y pensando en el tamaño de las aulas y la cantidad de alumnos.

El Maestro Cesar Enrique Rodríguez Iñiguez del Centro de Ciencias Agropecuarias imparte en su totalidad clases prácticas. Señala que para él fue un reto de adaptabilidad, ya que al haberse preparado con anterioridad a través de cursos de formación docente para dar clases en modalidad virtual creía que dominaba la docencia en línea, pero se dio cuenta que ya en la práctica se presentan diversos problemas como internet inestable, que los alumnos cuenten con el equipo y la tecnología adecuada, diversidad de plataformas y licencias, entre otros. Otro de los retos fue poder planear algo enriquecedor para los alumnos sin olvidar el Modelo Educativo Institucional (MEI), para lo cual diseñó un análisis FODA con diferentes estrategias de prueba y error, que motivaran y promovieran la empatía en los estudiantes, por lo que empezó a manejar modelos anatómicos y actividades para involucrar a los alumnos buscando una sinergia para interactuar con ellos, ya que sus clases son prácticas y para los alumnos no resultaba cómodo ver los temas a través de una pantalla. "Vernos en una pantalla no es cómodo, por lo que a través de la preguntas a los alumnos se conoció que para ellos era importante ver en el espacio donde antes eran las clases. La carga de trabajo se aumentó tanto a los alumnos como a los profesores, para los profesores la carga se aumentó por tres, anteriormente se impartía la clase, se pedía el reporte y se daba la retroalimentación, ahora se da una clase teórica por las plataformas y previamente se graba en la institución la clase práctica, pensando que les llama la atención para manejar distintas estrategias didácticas y se graba la clase como si estuvieran en el salón de clases. Los alumnos no quieren que solo se presente un PDF y se explique, es por esto que la clase se apoya con la clase grabada previamente, la cual se sube en YouTube.

Es difícil impartir 13 horas a la semana a alumnos de primer semestre, y empezaron a darse varias situaciones: los estudiantes querían clases prácticas por lo que se querían dar de baja temporal, algunos señalaban que ante el gobierno federal nadie puede reprobado, o que en el programa no decía que iba a ser en línea, este tiempo se requirió ser empáticos con los alumnos para que continuaran trabajando motivados y apoyar a los alumnos que requirieron regularización. Incluso una alumna grave de COVID, se ausentó y requirió un esfuerzo extra por su estado de salud para recuperar el semestre.

También han habido casos de alumnos con ataques de pánico, y el mismo maestro tiene problemas y situaciones que tiene que afrontar en su vida. Ha sido un periodo de adaptación y de cuidar los resultados para que el estudiante adquiera destrezas y habilidades en el cuidado de la salud de las especies animales.

El Maestro Francisco Javier González González del Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción de la Licenciatura en Diseño Gráfico, nos señala que al principio fue muy complicado porque estaba dando la materia de Taller Integral donde los estudiantes hacen sus proyectos terminales y se solicita que ellos busquen situaciones donde el diseño puede intervenir resolviendo problemáticas a nivel social, económicas entre otras. "Cuando inicia la pandemia los chavos ya iban a la mitad de su proyecto, todos tenían elegidos sus temas, habían realizado la investigación, viene el aislamiento y el claustro nos damos cuenta que sus proyectos ya no sirven para nada; uno era para fomentar el uso de la bicicleta, otro era para promocionar la gastronomía de los restaurantes de Aguascalientes, y ya no hay restaurantes abiertos, ya no hay permiso para salir a andar en bicicleta" nos comenta. Pensó que podían hacer con el reto, viendo que las demás disciplinas del diseño habían iniciado proyectos sociales, los de Diseño de Moda estaban realizando cubre bocas, los de diseño industrial hacían caretas. Al pensar que el diseño gráfico comunica, se le vino a la mente que en las redes sociales hubo un boom de información y mucha no era real por lo que pensaron en hacer un proyecto global de comunicación, desecharon sus proyectos iniciales y todo el salón se volcó a trabajar en un proyecto que se llamó: Conciencia Viral, un proyecto con mucha difusión y aceptación. La finalidad era informar con datos verídicos, dando información de cómo estaba la situación, y funcionó ya que todo el equipo se tranquilizó al mantenerse informados junto con sus familias.

Otro reto fueron las clases virtuales, ya que los estudiantes no estaban acostumbrados, y como maestro no había escuchado de plataformas como Zoom, pero inició con toda la actitud "vamos a darle". Ha sido un reto, pero a la vez toda una experiencia muy satisfactoria, la distancia nos ha acercado bastante, se rompió un poco la barrera de maestro-alumno al vernos en nuestras casas. Los estudiantes se sienten más en confianza y valoraron más el estar en el aula.

También comenta que en cuestión de diseño y al nivel educativo los estudiantes han estado muy bien, incluso han subido su promedio y su nivel de desempeño. Las clases



M.V.Z. Cesar Enrique Rodríguez Iñiguez Centro De Ciencias Agropecuarias (UAA)



Dr. Enrique Reyes Vela Centro de Ciencias de la Salud (UAA)

que imparte son de tres horas seguidas por lo que tuvo que hacer adecuaciones para las asesorías, y revisiones de diseño, haciendo un video donde iba comentando los aspectos a considerar en sus proyectos. Una de las ventajas que enumera de las clases virtuales fue la de grabar las clases, así el estudiante que no haya podido asistir puede ver posteriormente la clase. Al quedar grabada tienes acceso a ella en cualquier momento, por lo que se pueden sacar muchas ventajas, así como que solo prendes tu computadora y ya estás en tu clase evitando los desplazamientos.

En esta experiencia los estudiantes enfrentaron diversas etapas, al principio los veía confundidos y asustados, posteriormente aburridos y cansados y el tercer semestre se les ve molestos y "agüitados". Para él fue importante mencionar que no se pueden dar el lujo de enojarse ni deprimirse ya que eso los iba a llevar hacia abajo y no iban a lograr sus metas. Los motivó a que hablaran con la persona que les diera más confianza hablar, un maestro, compañero o con la tutora, a quien invitó a darles una charla para que platicara con ellos sobre los recursos y mecanismos de apoyo que existen en la institución. También vio cómo le solicitaban: "¿Paco te puedes quedar un poquito después de clases?" A veces solo para charlar o para convivir lo que hizo cotidianamente para lograr una mejor integración.

El Dr. Enrique Reyes Vela, médico estomatólogo del Centro de Ciencias de la Salud, nos comparte que, para nosotros las experiencias laborales personales en este periodo, han sido diversas y enriquecedoras en todos los ámbitos. Las experiencias académicas que se han tenido en el área de ciencias de la salud han sido muy similares a lo que han expuesto los compañeros de otros centros pero se cuenta con una necesidad muy específica del área, los estudiantes requieren aprendizaje en laboratorios para obtener la habilidad clínica, estas materias prácticas no han podido ser suplidas de manera adecuada, por lo que se deben plantear estrategias para apoyar a los alumnos afectados durante este momento histórico, el cual ha modificado nuestro sistema de vida de manera generacional, incluso los países más poderosos se han visto rebasados por los estragos de esta pandemia.



Mtra. Ma. Teresa Montoya del Hoyo Centro de Educación Media (UAA)

En el ámbito de las ciencias de la salud se deben considerar principalmente dos aspectos, no todos los médicos, aunque sean muy capaces clínicamente y profesionalmente hablando, cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias. Hay profesionistas muy exitosos que no saben transmitir el conocimiento, por lo que se debe tener la disposición para prepararse pedagógicamente y tener la destreza de aprender a educar a distancia. Nos estamos enfrentando al dilema en el cual el maestro no sabe cómo hacer llegar el conocimiento en actividades que requieren de la clínica para lograr el aprendizaje a través de la educación a distancia.

Asimismo, los alumnos se han enfrentado a un problema al tener dos o más miembros de su familia con clases simultáneas por lo que en sus casas requieren tres o cuatro computadoras, una para cada miembro de familia y una buena conexión de internet. Un apoyo por parte de la institución fue dotar a los alumnos de menos ingresos de un equipo de cómputo en su casa y tenerlo a su disposición para hacer sus prácticas en casa.

La institución ha ofrecido muchas alternativas para continuar con la formación de los estudiantes, sin embargo, se vio obligada a entrar de lleno de manera tan inmediata a la educación a distancia, y el docente necesitó de la misma manera conocer y manejar los sistemas, plataformas y nuevas tecnologías para poder enfrentar el reto en el que quedamos inmersos.

El riesgo de deserción ha sido muy alto, los alumnos tienen ese vacío de cursos presenciales, por lo que debemos seguir pensando en diversas estrategias, como la que se tomó en la carrera por sugerencia de los maestros y el jefe del departamento, solicitando a la institución hacer semiflexible el plan de estudios para que los alumnos pueden cursar primeramente las materias teóricas y posponer el adiestramiento clínico para semestres posteriores. Para concluir el maestro nos comenta que los maestros han tenido propuestas muy interesantes, alternativas para dar clases a través de simuladores o programas, buscando que en las materias clínicas se tenga formación complementaria para lograr las habilidades necesarias.



MDE. Francisco Javier González González
Centro de Ciencias del Diseño y de la Construcción (UAA)



LIC. EDUARDO RODRÍGUEZ LARIS (1900 - 1967) PERSONAJE DESTACADO

En los antecedentes de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, lo que era en los años anteriores a su fundación el Instituto Autónomo de Ciencia y Tecnología (IACT), contó entre su personal docente con profesores destacados tanto en el ámbito académico como en la sociedad civil de su tiempo, en la primera mitad del siglo pasado. Así podemos nombrar a personajes como Vicenta Trujillo, José María Rincón y Eduardo Rodríguez Laris, entre otros, y en el presente artículo se da una breve Reseña Histórica de este último.

El Lic. Eduardo Rodríguez Laris nació en los albores del siglo XIX en la ciudad de Colima, un 21 de octubre de 1900. Sus padres fueron el profesor Remigio Rodríguez Valencia, alto funcionario público, juez, escritor y director del Liceo fundado por su padre, el Prof. Pedro Rodríguez de Aguilar, en su ciudad natal, Colima; su madre la Sra. Angelina Laris Velasco y Barreto, originaria de Guadalajara, Jal., y de profesión Institutriz. El Lic. Rodríguez Laris realizó sus estudios de licenciatura en la Facultad de Jurisprudencia Teórica y Práctica de la Universidad de Guadalajara. Mientras cursaba el cuarto año se integró a la planta docente como profesor asignatura y, simultáneamente, fue presidente de la Sociedad de Estudiantes de la universidad. En el año de 1924 se graduó como Licenciado en Derecho con la máxi-

ma calificación. Posteriormente se trasladó a la ciudad de Aguascalientes donde fue nombrado Inspector de Policía e inmediatamente después, pero ya en el año de 1925, Magistrado supernumerario. Se incorpora a la planta docente del Instituto Autónomo de Ciencias como profesor de Humanidades impartiendo las asignaturas de Ética, francés, Historia de las doctrinas filosóficas, Literatura, Lógica y Psicología. En el tiempo que dio clases en el IACT fueron sus alumnos personas que al paso de los años se convertirían en personajes ilustres del estado, incluyendo rectores de la misma universidad, entre ellos el Dr. Antonio Ávila Storer; y todos ellos coinciden en las virtudes que, como docente y como ser humano, tenía el maestro Rodríguez Laris.

El Lic. Eduardo Rodríguez Laris, catedrático, filósofo, abogado, humanista, gran orador, políglota, notario público y teólogo, fallece en la ciudad de Aguascalientes el 7 de septiembre de 1967.

Extracto del texto Las raíces de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Libro 3, 1924 – 1929, de la Lic. María Alejandra Esparza García, publicado por la UAA.

En "Eduardo Rodríguez Lárís. Personaje defensor de la Autonomía". Horacio de Jesús Rodríguez Arce, compilador.



FRANCISCO JAVIER FERNÁNDEZ MARTINEZ (14/01/1971 – 11/12/2020) - SEMBLANZA

El maestro Francisco Javier era Licenciado en Letras Hispánicas. Maestro en Literatura con una Especialidad en Docencia en Lengua y Literatura por la Agencia Española de Cooperación Internacional y Doctor en Humanidades y Artes.

Se desempeñó como Jefe sustituto del Depto. de Letras de la UAA (1998 – 2002), Coordinador de la Academia de Redacción y de Literatura en el Depto. de Letras (1998 – 2005) y Coordinador de la Academia de Literatura en el Depto. de Letras (2011 - 2018).

También fue Consejero Representante por el personal académico de la L.L.H. en el Consejo de Representantes del CCSyH (1999, 2001 y 2007), Consejero Representante por el personal académico de la L.L.H. en el Consejo de Representantes del Centro de las Artes y la Cultura (CAyC) entre 2014 y 2019.

Miembro del Núcleo Académico Básico de la Maestría en Arte del CAyC en la UAA del 2012 a 2020, en donde tuvo la oportunidad de apoyar a profesionistas con licenciatura en el área educativa, artística y de humanidades para analizar, promover, difundir estudios en torno al arte y la cultura, así como a productores artísticos para obtener su posgrado en arte.

Secretario Técnico de la Maestría en Arte del CAyC de la UAA (2016 – 2018). Durante su coordinación gestionó el trabajo académico – administrativo de dicho posgrado, logrando con ello que el récord de eficiencia terminal de las generaciones (superior al 80%).

Padre presente y muy dedicado, buen hijo y hermano, vecino comedido y educado, ¡y la mejor pareja del mundo! Cariñoso, amable y siempre atento, llenaba nuestros días de risas y pláticas



enmarcadas desde el amanecer con música muy variada, que iba de los boleros antiguos hasta la salsa, pasando por baladas románticas en inglés y pop ochentero.

Para sus familiares y amigos, el maestro Francisco era un hombre fuerte, saludable, energético que gustaba del ejercicio; con gran autoestima, resiliente y muy racional, pasó por grandes dolores emocionales y circunstancias injustas. Mas tomó lo valioso de sus experiencias para enaltecer su esencia, aprendiendo y valorando grandemente la vida, la

felicidad y el amor. Agradecido, valiente, amable, espiritual, sabio y generoso hasta los huesos, recordamos cada día sus cualidades, lo vivido, pues el vacío que deja es el de un ser humano excepcional, un hombre íntegro, de una sola pieza, congruente y consistente con sus principios; un maestro en toda la extensión de la palabra.

El maestro Francisco fue un profesor inspirador, sus alumnos se han quedado con una parte de él en sus corazones, y llevan un sello indeleble en la memoria. Descanse en paz.



RAMIRO IBARRA GARZA (24/04/1966 - 21/11/2020) SEMBLANZA



No hace mucho que se apagó la vida de nuestro gran compañero Ramiro, académico de excepcionales prendas de talento. 54 años habitó en la tierra y vivió con ferviente intensidad cada jornada, porque sabía que "La vida es apenas una fugaz ilusión y la muerte la única realidad definitiva".

En noviembre último, Ramiro fue al encuentro de esa misteriosa realidad. Nadie sabe lo que hay al otro lado; pero es evidente el dolor que causa toda partida. Algunas facetas de su existencia han dejado honda huella. Generoso en sus relaciones de amistad y mano abierta en toda circunstancia, incluso para los que no eran propiamente sus amigos. Leal y consecuente, sabía valorar con suprema unción la familia como núcleo afectivo de la sociedad. Cuando el azar de la vida le puso en el trance de probar su integridad moral, siempre supo responder sin vacilaciones. Un gran carácter gobernó siempre su vida.

Es un honor, trazar una breve semblanza de Ramiro Ibarra Garza, excelente colega, compañero y amigo. En todas estas facetas, los que tuvimos la suerte de conocerlo bien, sabemos que Ramiro alcanza la categoría de maestro en el más pleno sentido de la palabra. Profesores, en cualquier nivel de la enseñanza, somos muchos, pero maestro sólo llegan a serlo algunos, porque supone bastante más que saber y saber hacer.

A Ramiro lo adorna ese tipo de sabiduría que impregna el ser y el obrar de las personas que nos dejan huella. Su calidad humana y sus aportaciones, por tanto, van más allá de lo que traduce su amplio curriculum académico y profesional.

Nacido el 24 de abril de 1966, desde el comienzo Ramiro fue un brillante alumno en todos los niveles de la escolaridad, hizo su carrera Universitaria en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, para luego hacer su Maestría en Ingeniería Industrial.

Su vocación de dedicarse a la Docencia lo tuvo desde el principio con sólidos cimientos, son muchas las cualidades de este insigne hombre, que dejan huella en las diversas generaciones de distintas carreras donde él impartió clases.

Cómo no recordar en lo académico, sus conferencias magistrales llenas de lucidez y excelsa cultura en la rama de la Ingeniería Industrial, que lo ubican como uno de los grandes de su generación. Cómo no recordar sus sentimientos profundos de verdadero amor a su Alma Máter, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, a la que fervorosamente dedicó gran parte de su vida, al docente universitario, adscrito al Centro de Ciencias Económicas y Administrativas y al Departamento de Recursos Humanos, en la Academia de Producción y Calidad, que en sus clases no solamente brindaba un significativo bagaje de conocimientos, sino que también generaba permanente interés cognitivo alentando a sus discípulos a profundizar sobre los diversos temas que impartía, sus dones innatos de gran maestro, motivando a sus alumnos en un ambiente ameno aun en los temas complejos y transmitiendo sus conocimientos y experiencia profesional con ética, desprendimiento, comprensión y generosidad, al ser humano que supo enfrentar los bemoles de la vida con mucha dignidad.

Tenemos confianza de que el Maestro Ramiro Ibarra Garza, hombre ilustre y sobre todo hombre bueno, tendrá un lugar privilegiado en el cielo por su entrega a sus alumnos y por el apostolado que hizo de la docencia, sabemos que fue un ejemplo para su familia. Ramiro continuará vivo en cada uno de los que lo conocimos, ya que fue un gran ejemplo de vida.



MESA DIRECTIVA 2019 - 2022

www.aciuaa.org.mx
 Instagram: ACIUAA Facebook: @aciuaa

Av. Revolución No. 1101 Ejido de Ojocaliente
 Aguascalientes, Ags. T. 970-18-18

Dr. en C.A. Jorge Antonio Rangel Magdaleno
 PRESIDENTE
 rangeljorge@outlook.com

I.B.Q. Efraín Macías Hernández
 VICEPRESIDENTE
 efra13secre@gmail.com

M. en H.H. Ma. Teresa Ortiz Rodríguez
 SECRETARIA
 secretaria.aciuaa@gmail.com

M.C. Leticia Márquez Ramírez
 TESORERO
 letymarez@gmail.com

M.D.M. Ana Iris Acero Padilla
 1ER VOCAL
 contacto.aciuaa@gmail.com

Dr. En E.S.C. Jorge Alberto Guerra Gutiérrez
 2DO VOCAL
 betobetin75@gmail.com

Dr. Salvador Esparza Gutiérrez
 3ER VOCAL
 chavaaciuaa19@outlook.com

Diseñado por Jorge Hdz. jorg.hernandezk@gmail.com